

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THUNGKRU DISTRICT OFFICE
BANGKOK METROPOLITAN

ภาณุพงศ์ โสภากีร์, สมคิด สกุสสถาปัตย์

Panupong Sopapee, Somkid Sakunsatapat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, BangkokThonburi University

E-mail: 6633100197@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร และ (2) เปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 416 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ประกอบด้วยครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ครูที่มีอายุต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study administration of school administrators under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan; and (2) to compare teachers' evaluations on administration of school administrators under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan, classified by ages, education levels and work experiences.

This research was a survey research. The population included 416 teachers of schools under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan. The sample was obtained via stratified random sampling technique, comprised of 201 teachers of schools under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, One-way ANOVA, and t-test.

The results of this research were found that: (1) administration of school administrators under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan in overall and all aspects were at the highest level; and (2) teachers with different ages had no different evaluations on administration of school administrators under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan; however, teachers with different education levels and work experiences had different evaluations on administration of school administrators under Thung Khru District Office Bangkok Metropolitan in overall at statistical significance of the .05 level.

Keywords: Administration, School Administrators, Thung Khru District Office, Bangkok Metropolitan

บทนำ

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนักเรียนให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุดไม่เพียงแต่ในด้านความรู้เท่านั้น แต่ยังรวมถึงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการใช้ชีวิตในสังคม ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ การที่ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จะช่วยให้พวกเขาสามารถเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพและมีบทบาทที่ดีในสังคม การกระจายอำนาจในการบริหารงานการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษามีความยืดหยุ่นและคล่องตัวในการตัดสินใจ การกระจายอำนาจไม่ได้หมายถึงการให้อำนาจแก่ผู้บริหารโรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่หมายถึงการให้โรงเรียนมีอำนาจในการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ การจัดการบุคลากร การกำหนดแนวทางการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่จะสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน นอกจากนี้ การกระจายอำนาจยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ครู นักเรียน และผู้ปกครอง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562)

การวางแผนเป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารงาน ซึ่งมีลักษณะทั้งเป็น "ศาสตร์" และ "ศิลป์" การวางแผนในเชิงวิชาการจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ทั้งในและนอกองค์กร เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์และคาดการณ์แนวโน้มในอนาคต การวางแผนเชิงศิลป์จะต้องใช้ทักษะในการปรับแผนให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การปรับแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน โดยการวางแผนต้องเน้นการบูรณาการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การวางแผนต้องสามารถปรับเปลี่ยนได้เมื่อเกิดปัญหาหรือผลลัพธ์ที่ไม่เป็นไปตามคาดหวัง ซึ่งการมีประเมิณผลและการทบทวนแผนเป็นส่วนสำคัญในการบริหาร (สมพงศ์ เกษมสิน, 2554) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะที่หลากหลายในการบริหารงาน การบริหารงานวิชาการต้องอาศัยความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารต้องมีทักษะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ทั้งการพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รวมถึงการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพ การบริหารงบประมาณต้องใช้ทักษะในการจัดการทรัพยากรทางการเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารต้องมีทักษะในการประสานงานและสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องมีทักษะในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น การแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาคือการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยการบริหารงานที่ดีจะช่วยให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการศึกษาที่มุ่งหวังได้ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การบริหารงานที่มี

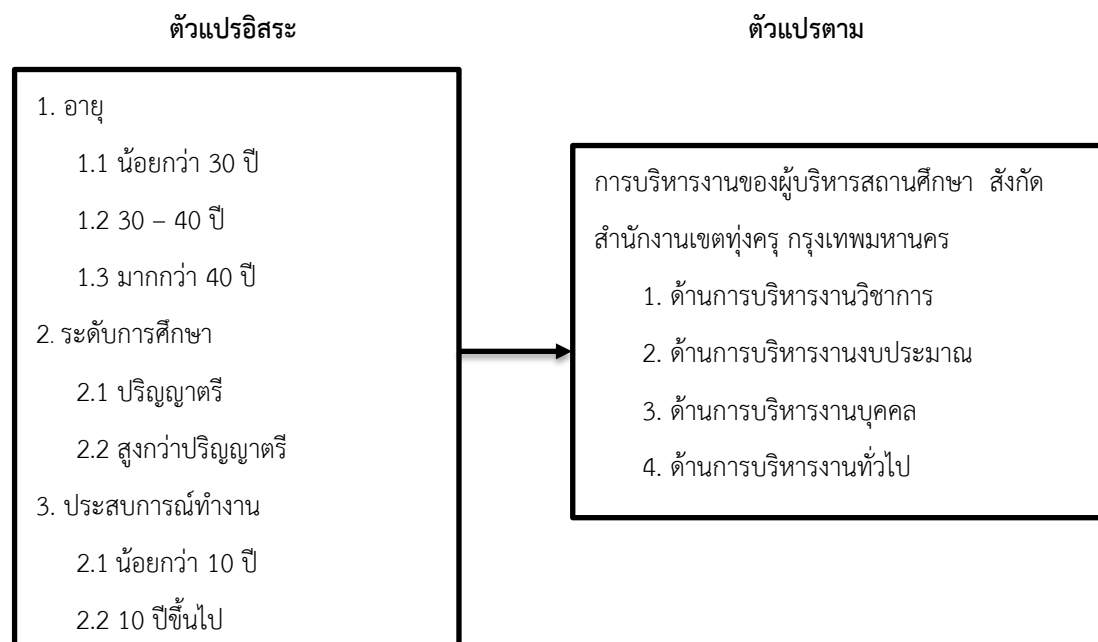
ประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านสังคม และด้านคุณธรรม นอกจากนี้ การบริหารที่ดีจะทำให้สถานศึกษามีความยั่งยืนในการพัฒนาองค์กรและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมและเทคโนโลยี(กระทรวงศึกษาธิการ, 2561-2580)

จากความสำคัญดังกล่าวและคู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร 2551) เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งนำไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 8 โรงเรียนมีครูทั้งหมด 416 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 201 คน โดยการเปิดตารางการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่มแล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุกรุงเทพมหานครตามคู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร 2551) ได้กำหนดให้การบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น แบบเลือกตอบ (Check-list) เพื่อทราบถึงตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ในการศึกษา คือ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's rating scale) โดยมีเกณฑ์การให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

5 คะแนน หมายถึง มีการบริหารงานมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง มีการบริหารงานมาก

3 คะแนน หมายถึง มีการบริหารงานปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง มีการบริหารงานน้อย

1 คะแนน หมายถึง มีการบริหารงานน้อยที่สุด

4.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ

ศึกษาค้นคว้าตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแบบสอบถาม การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ตามเอกสารประกอบการบริหารงานของโรงเรียน หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารงาน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. สร้างแบบสอบถามการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ผู้ควบคุมงานสารนิพนธ์ตรวจสอบ ครอบคลุมตามเนื้อหา และการใช้ภาษา

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวัดว่ามีความเที่ยงตรง (validity) ตลอดจนความชัดเจนของเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา จำนวน 3 ท่าน

4. นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC ทุกข้อเท่ากับ 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษางานสารนิพนธ์ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1974: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น และมีความสมบูรณ์ไปใช้ เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ 1) ความถี่ 2) ค่าร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ 1) การทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มเป็นอิสระต่อกัน 2) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance; One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร สรุปผลดังนี้

1. การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การบริหารการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และการให้บริการความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การจัดทำแผนงบประมาณ การดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ และการประเมินและการรายงานงบประมาณ สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การสนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะ การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการประกันคุณภาพบุคลากร สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การบริหารงานธุรการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ และการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานดังนี้

2.1 ครูที่มีอายุต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณไม่แตกต่างกัน สำหรับด้านที่เหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร อภิปรายผลดังนี้

1. วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา อีกทั้งให้การสนับสนุนยอมรับในผลการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้และมีการติดตามผลทุกระยะจึงทำให้ครูเกิดความกระตือรือร้น พร้อมใจและเต็มใจทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นารี ปราถนาม (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ กลีผล (2565) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอำนาจเจริญ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการศึกษาโดยรวมพบว่า การส่งเสริมให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนทราบปัญหาของ นักเรียนสามารถนำข้อมูลมาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และครูผู้สอนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนในด้านอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกสามารถวางระบบกระตุ้น กำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการวิจัยในชั้นเรียนสามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและ นอกโรงเรียน และให้ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมและวางแผน การจัดทำแผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติงบและเบิกจ่ายเป็นไปในรูปคณะกรรมการทำให้มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิชากร ใช้บางยาง (2566) การ

บริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายด้าน 6 ด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการติดตามตรวจสอบประเมินผลการใช้งบประมาณ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณ และด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนอัตราบุคลากรมอบหมายภาระหน้าที่ การส่งเสริมให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสร้างขวัญกำลังใจ การส่งเสริมให้ก้าวหน้า ในวิชาชีพด้วยความยุติธรรม ซึ่งตรงกับความต้องการทำงานของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาดา สารมัย (2562) ได้วิจัยการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุตามมาตรฐาน โดยมีบทบาทหลักในการจัดระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา การทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ชุมชนมาใช้บริการของสถานศึกษา การวางระบบการควบคุม ภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของอชิรญาณ์ คชบาล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. วัตถุประสงค์ที่ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานจำแนกดังนี้

2.1 จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่าครูที่มีอายุต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกันประเมินการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ การบริหารการจัดการเรียนรู้ การให้บริการความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และการวัดผลและประเมินผลการเรียน

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การประเมินและการรายงานงบประมาณ การจัดทำแผนงบประมาณ และการดำเนินงานเกี่ยวกับงบประมาณ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การสนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะ การประกันคุณภาพบุคลากร การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง และการกำหนดตำแหน่ง

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา การบริหารงานอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ การบริหารงานธุรการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และการบริหารงานกิจการนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบทบาทหน้าที่การบริหารสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรค วิธีการแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562) **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562**. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก : <http://www.ratchakitcha.soc.go.th> [2567,10 สิงหาคม]
- กัลยา อารทกิจ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2561). **ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1**. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย” ครั้งที่ 10 วันที่ 27-28 มีนาคม 2561 (หน้า 1-7). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- เกตุจันทร์ทา ศรีวรมย์ (2560). **กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชนิษฐา ยศเมฆ (2560). **ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต :มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ดาวี เจริญจิตต์. (2557). **การศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี.
- จารุวรรณ มาแต่้ม (2561). **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดริณภพ เย็นวัฒนา (2562). **สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิชากร ใบบางยาง (2566). **การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ (2545). **ผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ**. ม.ป.ท.
- ธีระ รุญเจริญ (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : แอล. ที.เพรส.
- นพพล สุนทรนนท์. (2547). **การจัดการความรู้**. กรุงเทพฯ : ไย่หม

- นภา ซาลี. (2565). การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารวิจัยศรีล้านช้าง, 2(5), 21-30.
- นาซีฮะห์ ลาเตะ. (2564). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด นราธิวาส. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา.
- นาซีฮะห์ ลาเตะ. (2564). การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัด นราธิวาส. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- นารี ปราดนาม (2566). การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- บวร ปภัสราทร. (2557). ผู้นำที่ดีต้องนำไปสู่ทุกทาง. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.bangkokbiznews.com/home/>. 10 สิงหาคม 2567.
- บังอร จันกรม (2552). การบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชย์
- เบญจวรรณ กลีผล (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอำนาจทอง. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกริก.
- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2550). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้านการบริหารและการจัด การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภูมิตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปราชญา กล้าผจญ และสมศักดิ์ คงที่เที่ยง. (2545). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- ยุทธนา ชุตทองม้วน (2550). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนโปลีเทคนิค ลานนา เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รอซีต๊ะ เอ็ง (2555). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รุวิญา ถือสัตย์. (2560). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรพงษ์ เถาว์ซาลี. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วราภรณ์ บุษราคัมวดี. (2551). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- วิภาดา สารมัย (2562). **การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏธัญบุรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). **ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารสมัยปัจจุบัน**. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธ์.
- วิลาวุธ ไพโรจน์. (2540). **การบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา :มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- ศรีัญญา น้อยพิมาย. (2562). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิริพร ศรีขาวรส; กฤตยากร ลดาวัลย์; และ วิมลพร สุวรรณแสนทวี. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). **การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3**. วารสารมณีเชษฐาราม. 3(2): 37-50.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ (2550). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.
- สมคิด มาวงศ์ (2554). **การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**, วิทยานิพนธ์ ค.ม. การบริหารการศึกษา. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมพงศ์ เกษมสิน. (2554). **การบริหาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สัมมา ธนินัย. (2556). **ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545). **การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556). **คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการ พัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุจินตนา ตรงประสิทธิ์. (2560). **การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดปัตตานี**. การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุชิน เรืองบุญส่ง (2551). **การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุภัค ยมพุก (2558). **การบริหารสถานศึกษาและการรับการสนับสนุนการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่มที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรุจณี ตั้งดี (2558). **การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551) **คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานงบประมาณ**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551) **คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.

- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551) **คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานทั่วไป**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551). **คู่มือการบริหารจัดการในโรงเรียนการบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- อชิรญาณ์ คชาบาล. (2561). **การศึกษาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อรรถัย แสงทอง. (2552). **ผลกระทบมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร :กรณีศึกษาสถานศึกษาใน เขตตลิ่งชัน**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อารียา ศิริบุญยประสิทธิ์. (2554). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร การศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Caldwell (2000). **Criminology**. New York: Ronald Press.
- Gorton (1983). **School administration and supervision**. Dubuque: W.M.C. Brown.
- Hammer, J. S. (2000). **An Analysis of Technical, Human and Conceptual Skill Among Student Affairs Administrators in Higher Education**. Dissertation Abstract International, 23: 64 – A.
- Kindred (1975). **School Public Relation**. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Mayton, H. M. (1980). **A Study of the Elementary School Principals in the State of Alabama**. Dissertation Abstracts International, 41(8). 4565-A
- Northouse, P.G. (2004). **Leadership: Theory and Practice**. Thousand Oaks, CA : Sage.
- Parsons (1997). **Perceptions of Aspiring and Experienced Principals of the Skills Used by Principals. Leadership Effective School**, 58(30), 680.
- Schiefelbein, E. (2000). **Expect opinion as an instrument for assessing investment in primaryeducation**. New Jersey: Prentice-Hall, n.d.